



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2023

Dagtilbud: **Den Grønne Planet**

Dato for observation: 16. november 2023 kl. 13.00 – 16.00

Dato for tilsynssamtalen: 23. november 2023 kl. 9.00 – 11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Den Grønne Planet lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Sætte fokus på at alle blandt det pædagogiske personale udviser venlig autoritet og dermed er tydelig voksne overfor børnene. Personalet skal sætte de nødvendige rammer og holde fast i dem på en måde, der gør børnene trygge i relationen.
- Arbejde med at spejle børnenes følelser med krop, mimik og verbalt, så børnene oplever sig forstået og har mulighed for at genkende følelserne. Dette angår alle slags følelser både vrede, tristhed og glæde. Børnene skal opleve en forbundethed med de voksne i mødeøjeblikkene, hvilket vil give børnene et godt afsæt for senere at kunne regulere egne følelser.
- Arbejde med rollefordeling og organisering i overgangen fra legepladsen til garderoben til stuerne. Garderoben i Junglehuset er indrettet til 3 stuer, hvilket kan udfordre roen omkring læringsmiljøet i garderoben særligt om vinteren. Samtidig skal der være fokus på organiseringen på stuerne, så børnene kommer ind til et roligt miljø på stuerne.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale I

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagsituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationerne er det tydeligt, at der siden sidste tilsyn er blevet arbejdet med det relationelle samspil med børnene. Det pædagogiske personale er nærværende og rolige i deres tilgang til børnene. De benytter positive anvisninger, så børnene ved, hvad de skal gøre, frem for at få at vide, hvad de ikke skal gøre. Det pædagogiske personale oversætter børnenes adfærd og initiativer, hvilket skaber forståelse for hinandens handlinger og mindsker konflikter. Forståelsen er med til at skabe et pædagogisk miljø, hvor børn ikke bliver udskammet for deres handlinger, og hvor der er plads til forskellighed. Til tilsynssamtalen fortalte leder og pædagogisk personale, at arbejdet med ICDP har givet dem mange pædagogiske redskaber i samspillet med børnene.
- I vuggestuen var der under observationen en tydelig rollefordeling mellem det pædagogiske personale. I børnehaven var dette også tydeligt efter eftermiddagsmaden. Den tydelige rollefordeling skaber et roligt og rart miljø og sikrer fordybende samspil mellem børn og voksne. Til tilsynssamtalen fortalte det pædagogiske personale, at de arbejder med faste ugeskemaer og deri rollefordeling. De fortæller, at det også bliver nemmere at få en vikar ind, da der er en tydelig forventning til, hvad vikaren skal. I vuggestuen arbejder de med tydelighed i overgangen fra samling til næste aktivitet, og sikrer dermed ro for børnene.
På legepladsen i middagsstunden i børnehaven, var der ikke en tydelig rollefordeling, hvilket skabte et uroligt og forvirrende miljø. Til tilsynssamtalen fortalte leder og det pædagogiske personale, at det er et stort fokus for dem. De gør meget ud af at organisere tiden på legepladsen, ved at inddele legepladsen i legezoner med ansvarlige voksne i de forskellige legezoner. På dagen for observationen var børnene inddelt, så nogle var ude af huset, nogle i multisalen og en gruppe var på den lille legeplads, da den store var oversvømmet. Ledelse og det pædagogiske personale oplever, at



garderoben med dens indretning gør det svært at skabe et roligt læringsmiljø, og de er bevidste om, at det sætter endnu større krav til den pædagogik, der udledes i garderoben og i overgangen til og fra garderoben.

- På stuerne i børnehaven var der forskellige aktiviteter fx tegneborde, ++'er, lego, togbane og motoriske lege på stole, som medarbejderne var deltagende i. I vuggestuen blev der i en afdeling bygget en stor togbane ude på gangen, hvor op til 6 børn var deltagende. Det pædagogiske personale havde fokus på at inddrage børn uden for fællesskabet i legen og på at udvide børnenes leg.
- Under observationen var der enkelte medarbejdere, der manglede den nødvendige autoritet i samspillet med børnene. Det skaber utydelighed og utryghed for børnene, når de ikke kan regne med, at de voksne mener det de siger. Til tilsynssamtalen fortalte lederen, at det er noget, de har fokus på i personalegruppen.
- Under observationerne var der stor forskel på tilgangen til forældrene i børnehaven alt efter om forældrene hentede på stuerne eller i Multisalen. Når forældrene hentede på stuerne, opstod der en dialog mellem det pædagogiske personale og forældrene om barnets dag. Når forældrene hentede i Multisalen, blev forældrene stående i døren og det pædagogiske personale kom ikke hen til forældrene, dermed opstod der ikke en dialog om barnets dag i børnehaven. Til tilsynssamtalen talte vi om, at der skal være en opmærksomhed på, at alle forældre så vidt muligt får en lille fortælling med fra barnets dag. Forældrerepræsentanten fortalte, at hun går ind i salen og har en god dialog med børnehavens personale ved afhentning. Hun fortalte også, at hun oplever forskellen fra vuggestue til børnehave. Hun savner mere dialog ved afhentning i vuggestuen. Der opstod også et dilemma under observationen, hvor en forælder lod et barn tage noget, som pædagogen lige havde bedt barnet om at lade stå. Forælderen var samtidig optaget af en samtale over telefonen. Til tilsynssamtalen talte vi om, at det vil være godt at tale om lignende dilemmaer i personalegruppen, og hvordan de bedst håndteres.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Oktober 2022):

Den Grønne Planet har siden sidste tilsyn haft fokus på legen og de voksnes betydning for legen. I vuggestuen er de fx begyndt at bruge gangarealerne til forskellige former for leg, hvilket betyder, at børnene kan blive opdelt i mindre grupper sammen med en nærværende voksen.

I børnehaven er de blevet bedre til at indgå i legen. Det pædagogiske personale fortæller, at de nogle gange er så fordybet i legen, at de glemmer alt andet omkring dem. De har også en aftale om, at de skal hellige sig legen, så hvis en kollega har en besked, så må det vente, til de ikke længere er fordybet i legen.

På legepladsen arbejder de med legezoner. Det pædagogiske personale skal skrive på en tavle, hvilken legezone de befinder sig i, og hvad de laver med børnene i denne zone.

Om eftermiddagen er der også fokus på at arbejde i små grupper, så musikpædagogen fx går i musikrummet med en gruppe børn om eftermiddagen.

Den Grønne Planet har også arbejdet med at sætte fokus på intentionen bag børnenes handlinger og på at benytte positive anvisninger. Begge dele var meget tydeligt under observationen. Det pædagogiske personale fortæller, at de er meget tæt på de børn, de ved har brug for ekstra hjælp i samspillet med de andre børn, og de gør meget ud af at oversætte børnenes adfærd overfor de andre børn, for at skabe gensidig forståelse mellem børnene, så de ikke ender i konflikter. Før havde de en tendens til at sige: "Nej" og "Stop" til børnene. Nu sætter de ord på, hvad børnene kan gøre i stedet for.



KØGE KOMMUNE

Siden sidste tilsyn er en stor gruppe børn flyttet fra vuggestue til børnehave og der er derfor åbnet endnu en stue i børnehaven. Den pædagog, der var sammen med børnene i vuggestuen, er flyttet op til børnehaven sammen med børnene. Dermed er det blevet en meget tryk overgang for denne gruppe børn.

Lederen af børnehaven fortæller, at de arbejder med NEST tænkningen, hvor børnene fra indsatsgruppen er integreret i den almene børnehave. Af den årsag vil de fremadrettet sikre, at der max er 20 børn på stuerne i børnehaven, og derfor er de nødt til at organisere sig med en voksegruppe i vuggestuen. Der vil også fremadrettet være et stort fokus på overgangene, så børnene oplever tryk i de skift, der kommer til at være.

I Den Grønne Planet er der fortsat et stort fokus på børnenes sproglige udvikling. Der bliver lavet SprogTrapper på alle børn. Og der er pt. medarbejdere på kursus i, hvordan data fra SprogTrappen omsættes til pædagogiske aktiviteter og leg til gavn for børnenes udvikling. I storbørnsgruppen har de også etableret en lille sproggruppe for bedre at kunne støtte op om børnenes sproglig udvikling.